



Școli prietenoase pentru fiecare copil ! Educație pentru fiecare tânăr !

Află dacă și tu poți beneficia de activitățile
proiectului

Școli prietenoase în comunități implicate !

Această broșură este distribuită în cadrul proiectului **Școli prietenoase în comunități implicate**, cod apel: POCU/74/6/18, cod proiect 106616, Componenta 1, programul „ȘCOALĂ PENTRU TOȚI”, axa prioritară - Educație și competențe.

Ce înseamnă „ȘCOLI PRIETENOASE”?

Copilul/elevul

găsește la școală tot ceea ce așteaptă de la un prieten: **încredere, protecție, înțelegere și susținere** în momentele dificile, în care reperatele sunt greu de găsit, iar drumul de urmat nu se așterne clar în față, din diferite motive, sociale, economice, familiale

Școala

- * să devină mai mult decât un loc asociat doar cu învățătura și cunoașterea
- * să ofere copiilor și tinerilor modele, educație pentru viață
- * să intervină mai ales atunci când familia nu poate sau nu știe

Puncte de reper pentru „școala prietenoasă”

Elevi entuziași

implicați în programe diverse, metode de educație diverse, motivaționale *Costurile generate de elevii care își pierd interesul sau abandonează școala sunt mult mai mari decât cele presupuse a fi investite în școli, care să îi incite pe elevi să învețe de la bun început.*

Profesori bine formați

dezvoltarea profesională continuă este o investiție în succesul elevilor, al școlilor și al comunităților

Resurse bine direcționate

nu doar financiare, ci și tehnologie adecvată, spații de învățare, servicii comune de sprijin

Părinți implicați

„în școlile primare în care familiile cu venituri mici erau puternic implicate, era de 10 ori mai probabil să apară progrese la matematică și de 4 ori mai probabil la citire, față de școlile în care acest indicator era slab”

(studiu, Universitatea din Chicago, 2010)

Parteneriat și colaborare

în interiorul școlilor, între școli, cu alte grupuri și organizații, cu comunitatea locală

Cine suntem noi ?

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

Str. Nicolae Bălcescu, nr. 26, municipiul Iași, județul Iași,
cod poștal 700117, office@isjiasi.ro, www.isjiasi.ro

telefon 0232 268 014/0232 267 705

ASOCIAȚIA „HoltIS”

organism neguvernamental nonprofit, str. Ștefan Răzvan
Vodă nr.7, Miroslava, cod poștal 707305, județul Iași,
România, office@holtis.ro, http://holtis.ro/

telefon 0332 402 516

FUNDAȚIA COTE

organism neguvernamental nonprofit, Str. Clopotari nr.
38, bl. 673, sc. A, parter, ap. 3, municipiul Iași, județul
Iași, cod poștal 700724, România, office@fundatiacote.ro,
www.fundatiacote.ro

telefon/fax: 0232 215 450/0232 215 450

Cui ne adresăm?

Unor comunități dezavantajate socio-economic din mediul rural și urban din județul Iași (unitățile de învățământ vulnerabile din Răducăneni, Hârlău, Podu Iloaie, Deleni, Pârcovaci și Erbiceni)



- ✚ **260 copii antepreșcolari și preșcolari** aparținând grupurilor vulnerabile care se află la risc de părăsire timpurie a școlii, dintre care 60 copii de etnie romă
- ✚ **480 elevi**, aparținând grupurilor vulnerabile care se află în situații de risc de abandon școlar, dintre care 100 copii de etnie romă
- ✚ **200 tineri** care au abandonat școala și adulților care nu și-au finalizat educația obligatorie, dintre care 100 de etnie romă
- ✚ **260 cadre didactice** din învățământul preuniversitar, care activează în școlile defavorizate în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive;
- ✚ **părinți** ai copiilor antepreșcolari, preșcolari și elevi implicați în proiect informați cu privire la importanța participării parentale la îngrijirea și educația timpurie a copilului.

Ce ne propunem să implementăm?

- ✚ Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu
- ✚ Susținerea unui curs „Educația nonformală și dezvoltarea abilităților sociale în școală” (4 serii de instruire)
- ✚ Implementarea unor strategii și metode nonformale centrate pe dezvoltarea abilităților de comunicare, gândire critică, lucru în echipă și leadership, precum și a talentelor copiilor
- ✚ Facilitarea accesului la educație, dezvoltarea serviciilor educaționale și a capacității resurselor umane în unitățile de învățământ vulnerabile
- ✚ Dezvoltarea resurselor umane prin elaborare și implementare de activități creative în arii tematice stabilite în funcție de nevoile specifice identificate în fiecare școală
- ✚ Realizarea de focus-grupuri cu copiii (în 3 ani, câte unul pe an, cu același grup, în fiecare din cele 6 comunități implicate în proiect)
- ✚ Realizarea de focus-grupuri cu părinții (câte 3 pe an, în comunitățile selectate)
- ✚ Realizarea de focus-grupuri cu tinerii care nu și-au finalizat educația obligatorie, câte 1 pe an, în comunitățile selectate
- ✚ Realizarea unei analize a impactului, eficienței și progresului activităților desfășurate în cadrul proiectului, asupra grupurilor țintă



Cum vrem să realizăm acest lucru?

- + programe de tip „Școală după școală”
- + program de tipul „Grădinița prietenoasă”
- + consiliere și orientare școlară pentru copii care urmează să intre într-un alt ciclu școlar
- + angajarea unui psiholog și a unui logoped
- + program de tip „A doua șansă”, prin acordarea de pachete ce conțin rechizite școlare și articole de îmbrăcăminte
- + campanie de informare privind regulile elementare de igienă
- + activități de voluntariat a copiilor înscriși în ciclul primar, gimnazial și liceal din grupul țintă, în domeniul combaterii discriminării și promovării multiculturalismului
- + organizarea de ateliere de lucru și sesiuni de instruire privind creșterea capacității profesionale a personalului didactic
- + schimb de experiență intercolegial pentru personalul didactic
- + 8 tabere școlare pentru 30 de copii din fiecare grup țintă
- + acordarea de stimulente pentru performanță pentru 30 de cadre didactice



Paradigme teoretice implicate în proiect ...

Educația incluzivă

„...școlile trebuie să-i primească pe toți copiii, indiferent de condiția lor fizică, intelectuală, socială, afectivă, lingvistică sau de orice natură”- copii cu dizabilități și copii talentați, copii ai străzii și copii care muncesc, copii proveniți din zone izolate, din populații nomade sau care aparțin minorităților lingvistice, etnice sau culturale și copii care provin din grupuri dezavantajate sau marginalizate. (Declarația de la Salamanca, 1994)



Școlile incluzive

- se adaptează unei **pedagogii centrate asupra copilului**, capabilă de a veni în întâmpinarea trebuințelor fiecărui copil în parte
- recunosc și răspund nevoilor diferite ale elevilor
- țin cont de existența unor stiluri diferite de învățare și a unor ritmuri diferite
- asigură o educație de calitate pentru toți prin utilizarea resurselor și parteneriatelor cu comunitățile din care fac parte.

Cadrelle didactice

- adoptă mijloace de combatere a atitudinilor discriminatorii, construind relații bazate pe **spiritul de toleranță** și oferind șanse egale la educație pentru elevii defavorizați - copii cu diverse dizabilități, copii de etnie rromă, elevi emigranți - într-un proces continuu de depășire a barierelor de învățare și participare pentru toți copiii și tinerii.
 - realizează anumite activități în care să integreze copiii menționați anterior, deoarece prejudecățile unor profesori sau elevi pot genera un comportament discriminatoriu
 - folosesc **metode și procedee didactice, mijloace de învățământ intuitive**, de natură să sprijine înțelegerea conținuturilor predate la clasă
 - selectează **conținuturi din curriculumul general** adresat copiilor normali, care pot fi însușite de copiii cu cerințe speciale
 - introduc elevii cu cerințe educative speciale într-o **varietate de activități individuale, terapeutice**, destinate recuperării acestora.

Paradigme teoretice implicate în proiect ...

Egalitatea de șanse

înseamnă asigurarea participării depline a fiecărei persoane la viața economică și socială, fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități etc.



Persoane defavorizate

- ✓ Copii/tineri proveniți din familii monoparentale sau orfani de ambii părinți
- ✓ Copii/tineri ai căror părinți sunt șomeri, au grave probleme de sănătate sau un comportament imoral
- ✓ Copii/tineri cu diverse afecțiuni sau grade de handicap
- ✓ Copii/tineri care locuiesc în zone izolate sau îndepărtate și a căror școlarizare depinde de existența unui mijloc de transport
- ✓ Copii/tineri de etnie rromă care se integrează cu greutate în colectivul clasei de elevi.

Instituțiile de învățământ

trebuie să ofere

- ✚ educație deschisă pentru toate persoanele, indiferent de vârstă și condiții socio-economice
- ✚ educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice
- ✚ evitarea omogenizării și încurajarea diversității
- ✚ eliminarea oricărei forme de discriminare prezente în interiorul lor

Cadrele didactice

√ promovează valori și comportamente sociale ca acceptarea, toleranța, comunicarea și integrarea pozitivă



- √ își conștientizează propriile prejudecăți
 - √ iau în considerare condițiile sociale și nevoile elevilor
 - √ evită atitudinile negative de etichetare, stereotipurile, prejudecățile și comportamentele discriminatorii, intoleranța, xenofobia, rasismul etc.
- √ se implică în activități comunitare, în **acțiuni de voluntariat**
- √ sunt adevărați **mediatori culturali**.

Paradigme teoretice implicate în proiect ...

Toleranța

... definește abilitatea de a accepta diferența dintre noi și alții, respectul libertății altor oameni, grupuri, popoare, religii, al modului de gândire și de comportare diferit, precum și acceptarea opiniilor de orice altă natură.

Toleranța se învață



familia

- oferă primele modele de percepție, gândire și acțiune
- formează temelia viitoarei personalități, definită de sentimentele pe care le trăiește alături de cei dragi

școala

- oferă condiții pentru practicarea/exersarea toleranței
- este agent de integrare socială
- modul în care elevul este acceptat și înțeles definește atitudini tolerante

nivelul de toleranță ...

... este în legătură directă cu nivelul de autoapreciere, autoacceptare și autorespect.

Cadrele didactice care promovează toleranța:

- √ crează situații în care elevul să-și exprime calitățile sau punctele tari
- √ oferă oportunități de învățare despre locuri noi, despre alte culturi, alți oameni
- √ solicită mai multe perspective culturale prin prezentarea de cărți, cântece, evenimente și sărbători specifice altor culturi
- √ crează situații în care elevul să aibă oportunitatea de a oferi ajutor și celorlalți
- √ intervine când aude sau vede un comportament intolerant
- √ ajută copilul să cunoască căi pozitive de rezolvare a situațiilor de criză
- √ oferă elevului adolescent dreptul la opinie, la susținerea propriilor idei
- √ încurajează discuția
- √ recunoaște, când e cazul, temeinicia opiniilor elevilor
- √ recunoaște propriile înfrângeri în dezbateri

Paradigme teoretice implicate în proiect ...

Educația parentală

... este un proces care ajută părinții să înțeleagă dezvoltarea copilului, să își îmbunătățească abilitățile parentale, să învețe să reducă stresul care poate afecta funcționalitatea parentală și să folosească modalități alternative de abordare a situațiilor dificile întâlnite cu copiii.

Părinții au nevoie de ...

Informare privind

educația,
formarea,
sănătatea,
îngrijirea copiilor,
petrecerea
timpului liber,
orientarea școlară
și profesională

Orientare și consiliere

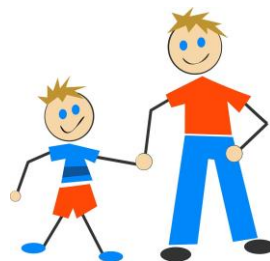
individualizat și
personalizat,
„față în față”
sau/și
în grupuri mici, în
funcție de
interese,
probleme, opțiuni

Formare privind

dezvoltarea atitudinilor și
practicilor parentale, a
responsabilității
parentale, însușirea unor
*tehnici de autocunoaștere
și cunoaștere*,
comunicare, luarea
deciziilor, managementul
timpului și al resurselor,
soluționare de conflicte.
-jocuri de rol, discuții
libere, valorificarea
experiențelor personale

Educația parentală are drept beneficii

- √ consolidarea familiei
- √ se crează o bună legătură emoțională între părinte și copil
- √ bună înțelegere a nevoilor fiecăruia și de îndeplinire a acestora
- √ părintele va transmite cu ușurință regulile noi de învățare, de implicare în sarcinile școlare și/sau casnice
- √ părintele va ști cum să răspundă nevoilor copilului său
- √ copilul va ști că părintele este disponibil pentru el
- √ copilul va ști să fie mai receptiv la cerințele părintelui
- √ se va crea o legătură între părinte și copil, bazată pe colaborare mai mult decât pe oponentă
- √ copilul va răspunde pozitiv, deoarece la baza acceptării regulilor noi stă o relație bazată pe respect, negociere și comunicare.



Paradigme teoretice implicate în proiect ...

Părăsirea timpurie a școlii

„...conduita ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ, indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii ciclului de studii începute” (Neamțu C.)

Cauzele părăsirii timpurii a școlii

- ✚ tulburări de relaționare a elevilor/tinerilor cu părinții, profesorii și colegii
- ✚ încălcarea regulilor colectivității școlare, respectiv extrașcolare
- ✚ modificări comportamentale - minciuna, inconsecvența comportamentală, violența verbală, fumatul ostentativ, copiatul la ore, bruscarea colegilor și abateri grave de la morală și legislația penală
- ✚ factori de natură socială și economică
- ✚ motivația deficitară pentru învățare
- ✚ aplicarea unor stiluri educative deficitare în familie
- ✚ lipsa de interes a familiei privind evoluția școlară, pregătirea profesională a elevului/tânărului
- ✚ precaritatea culturală a familiei poate provoca un retard al dezvoltării intelectuale generale
- ✚ unele deficiențe organice cu efecte negative asupra reușitei școlare a elevului, precum: tulburări de vedere, de auz, de limbaj, tulburări psihice și locomotorii.

Măsurile de prevenție a eșecului școlar

- ✓ accesul egal la educație de înaltă calitate de la vârste fragede
- ✓ garantarea participării tuturor copiilor la orele de curs
- ✓ depistarea precoce a minorilor cu diferite probleme caracteriale, comportamentale, emoționale, tendințe agresive
- ✓ strângerea legăturilor cu părinții, atunci când apar semne cum ar fi absențele nemotivate și performanțele foarte slabe
- ✓ solicitare de sprijin din partea cadrelor didactice (profesori de la disciplinele cu număr mare de absențe, rezultate slabe etc.)
- ✓ antrenarea colegilor de clasă: unul sau mai mulți colegi ai copilului se oferă să-l ajute la disciplinele respective
- ✓ crearea unor situații speciale de succes pentru elevii cu dificultăți școlare
- ✓ metode de predare mai personalizate și mai flexibile comparativ cu școlile obișnuite
- ✓ șansa de a obține ulterior calificările pe care nu le-au obținut prima dată (în unități de tipul „A doua Șansă”)
- ✓ intervenția unui psiholog
- ✓ consilierea și orientarea profesională a părinților (consilierul școlar)
- ✓ antrenarea comunității de părinți - pentru a ajuta familia în dificultate
- ✓ implicarea unor organisme private (ONG-uri, sponsori etc.) din comunitate (exemple de activități)
- ✓ implicarea în activități curriculare sau extracurriculare (vocaționale sau de voluntariat)



Titlul proiectului: **Școli prietenoase în comunități implicate**

Editorul materialului: **Inspectoratul Școlar Județean Iași**

Data publicării: **octombrie, 2018**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.